

Ministerio de
Educación

Dirección de Planeamiento
y Calidad Educativa



GOBIERNO DE
TUCUMÁN



SOBRE EL ALUMNO Y SU TRAYECTORIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CENSO EVALUACIÓN APRENDER 2022 - TUCUMÁN

6. SOBRE EL ALUMNO Y SU TRAYECTORIA

Introducción

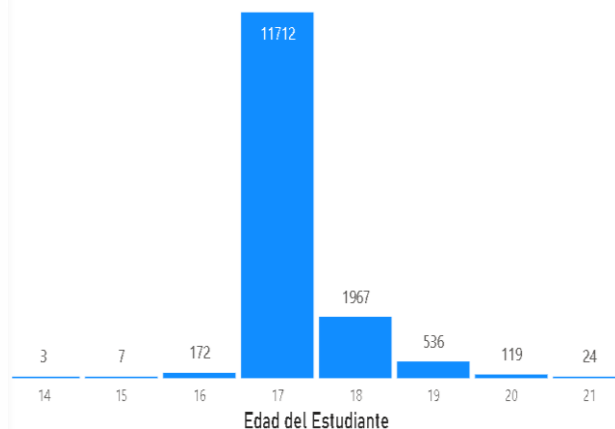
El presente informe fue realizado utilizando como base de datos, la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de las escuelas secundarias de la Provincia de Tucumán, en el marco de la Evaluación Aprender 2022.

En la mayoría de los ítems analizados, se utilizó la categorización por nivel socioeconómico de los alumnos, dado que otros criterios de diferenciación, como el tipo de gestión o el ámbito, no ofrecían métricas ni diferencias sustanciales en comparación con los resultados generales.

Características generales de la población encuestada

Del cuestionario, participaron un total de **14.968 estudiantes** de 471 establecimientos de la provincia. De estos establecimientos, aproximadamente 2 tercios son de gestión estatal y el tercio restante son de gestión privada. En cuanto al sexo que figura en su DNI el 51,1% responde al género femenino, el 48,9% al género masculino, mientras que el 1,7% no respondió. Finalmente, se observa en el gráfico N°1 la distribución de edades de estudiantes de 6° año participantes de Aprender 2022.

GRÁFICO 1: Edad de los estudiantes



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico y de Investigación.

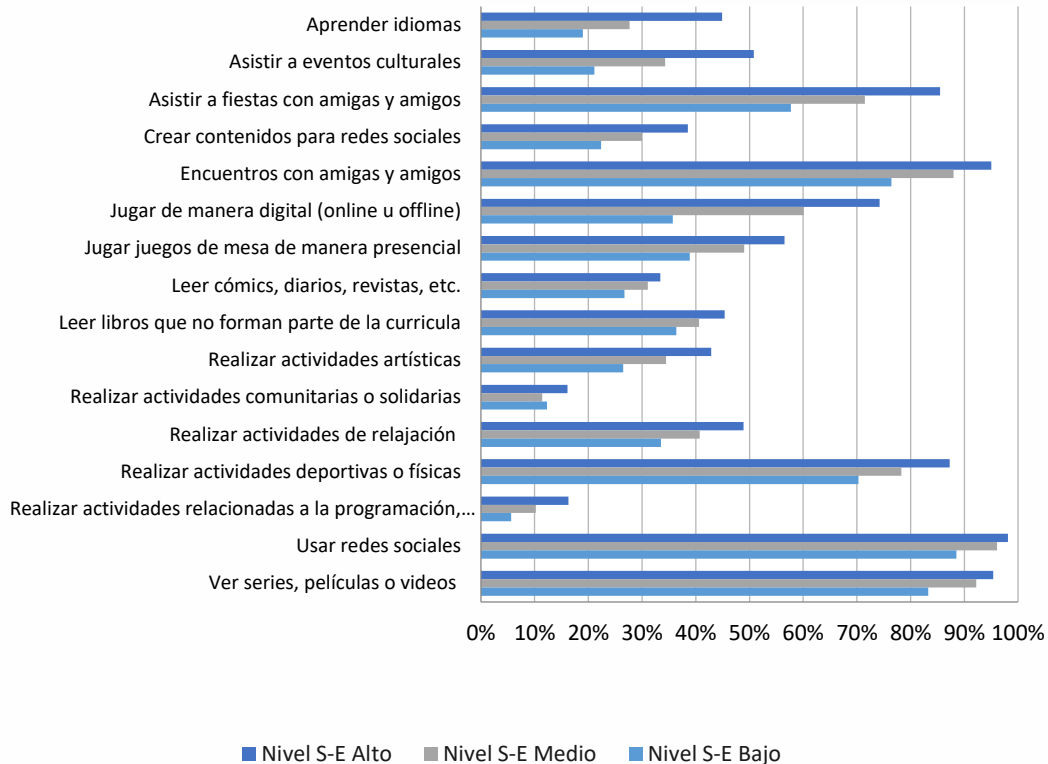
La categoría analizada a continuación se denomina **Cuestionario del alumno secundario** y reúne una serie de interrogantes a partir de los cuales los y las estudiantes reflexionan y responden, sobre:

- Actividades Extraescolares
- Trayectorias académicas
- Repitencia
- Inasistencia
- Tiempo de virtualidad
- Desempeño académico

Actividades Extraescolares

El siguiente gráfico presenta las actividades extraescolares de estudiantes de 6º año de la educación secundaria en Tucumán, diferenciadas por nivel socioeconómico (NSE). Los resultados, correspondientes al censo de la Evaluación Nacional Aprender 2022, evidencian diferencias significativas en las oportunidades y elecciones de actividades según el contexto social y económico del alumnado.

GRÁFICO 2: Actividades extraescolares

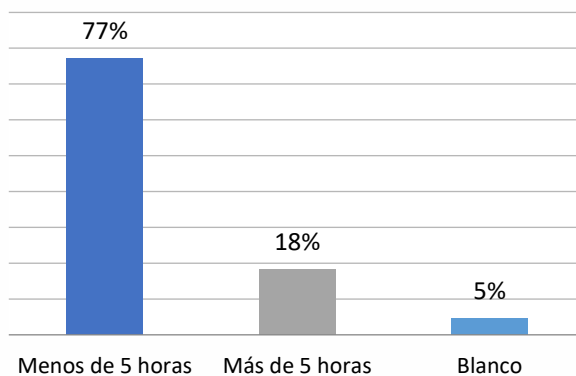


Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico y de Investigación.

En el gráfico se observa que ver series, películas o videos, usar redes sociales, tener encuentros entre amigos y realizar deportes son prácticas frecuentes en todos los niveles socioeconómicos. Sin embargo, ciertas actividades que podrían enriquecer la formación cultural y tecnológica, como la programación, la robótica, las actividades comunitarias y el aprendizaje de idiomas son menos comunes, especialmente en los niveles socioeconómicos bajos y medios. Los estudiantes de NSE alto participan más en juegos digitales, lo que refleja un mayor acceso a tecnología y plataformas de entretenimiento. Esta disparidad evidencia que las oportunidades de desarrollo personal y social están condicionadas por el contexto económico de cada estudiante.

Mientras que los estudiantes de NSE alto tienen mayores oportunidades para enriquecer su formación cultural, tecnológica y social, quienes pertenecen a contextos más vulnerables tienen menos acceso a estas actividades, lo que profundiza las desigualdades educativas. Esto invita a pensar en la necesidad de fortalecer políticas públicas que garanticen el acceso a actividades extracurriculares diversas y significativas para todos los estudiantes, sin importar su origen social, promoviendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de la juventud.

GRÁFICO 3: Horas de estudio



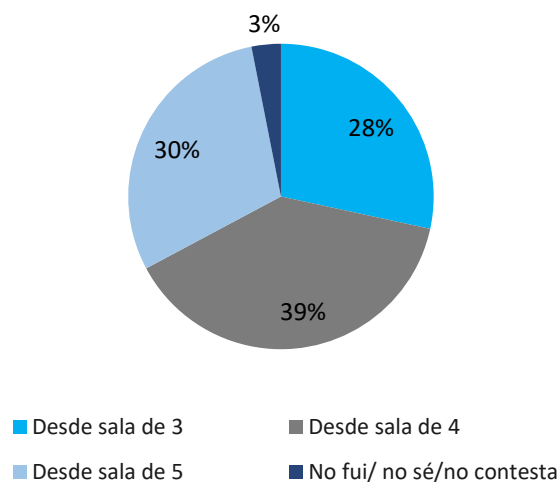
Sobre el tiempo dedicado a **actividades escolares**, fuera de la escuela, casi 8 de cada 10 estudiantes asume invertir menos de 5 horas diarias.

Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico y de Investigación.

Trayectorias Académicas

En cuanto a las trayectorias académicas en el nivel inicial, casi la totalidad de los estudiantes encuestados (97%) afirmó haber asistido a este nivel. Se evidencia, además, una mayor proporción de quienes comenzaron desde la sala de cuatro años, lo cual refleja un proceso de universalización del ingreso temprano al sistema escolar que ha ganado fuerza en la última década. Las distintas trayectorias de los estudiantes en este nivel se ilustran en el siguiente gráfico:

GRÁFICO 4: Trayectorias en el nivel inicial



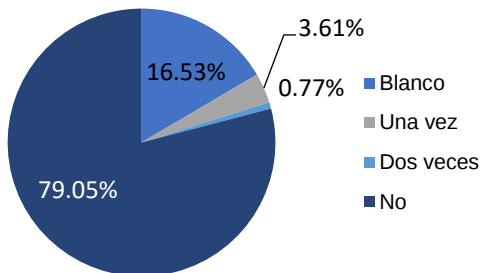
Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico y de Investigación.

Repitencia

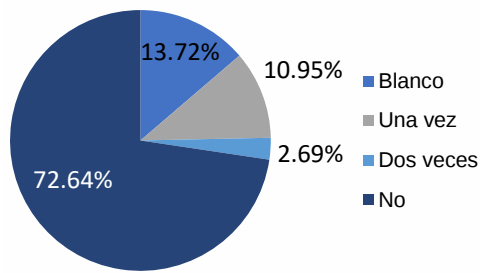
De los estudiantes que en 2022 se encontraban cursando 6° año de la secundaria, se obtuvo como respuesta proporcional que 8 de cada 10 estudiantes no repitieron ningún año en el nivel primario. **La mayor proporción de quienes respondieron que han repetido uno o dos años, lo hicieron en el ciclo básico del nivel secundario**, como se representa en los siguientes gráficos:

GRÁFICOS 5, 6 y 7: Repitencia en nivel primario y secundario

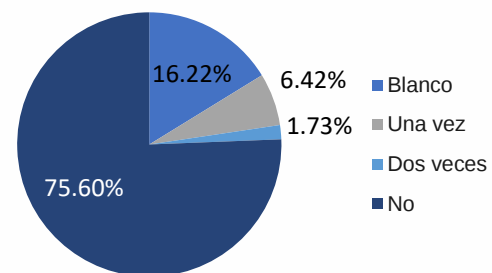
PRIMARIA



SECUNDARIO: CICLO BÁSICO



SECUNDARIO: CICLO SUPERIOR



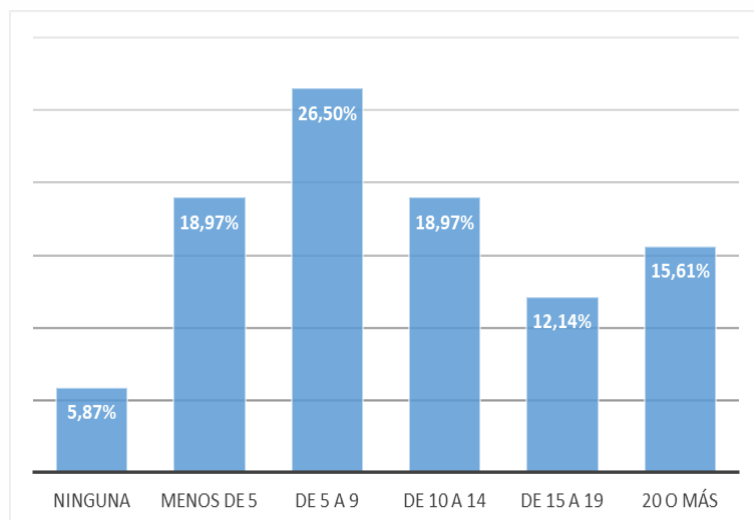
Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico y de Investigación.

En los gráficos de torta, se pueden apreciar los porcentajes de respuestas “en blanco” que es proporcionalmente alto. Los datos sugieren que las mayores tasas de repitencia se concentran en el **ciclo básico de la secundaria**, lo que marca un punto crítico donde sería esencial fortalecer los programas de tutorías, acompañamiento pedagógico y estrategias personalizadas para prevenir el abandono y mejorar la continuidad educativa.

Inasistencia

De este primer cuadro que grafica las inasistencias cuantitativamente, teniendo en cuenta que la encuesta se realizó en octubre de 2022, se reflexiona que las inasistencias no son una problemática urgente, pero que sí debe ser atendida, debido a que **1 de cada 6 alumnos se encuentran con más de 20 inasistencias a mediados del tercer trimestre**.

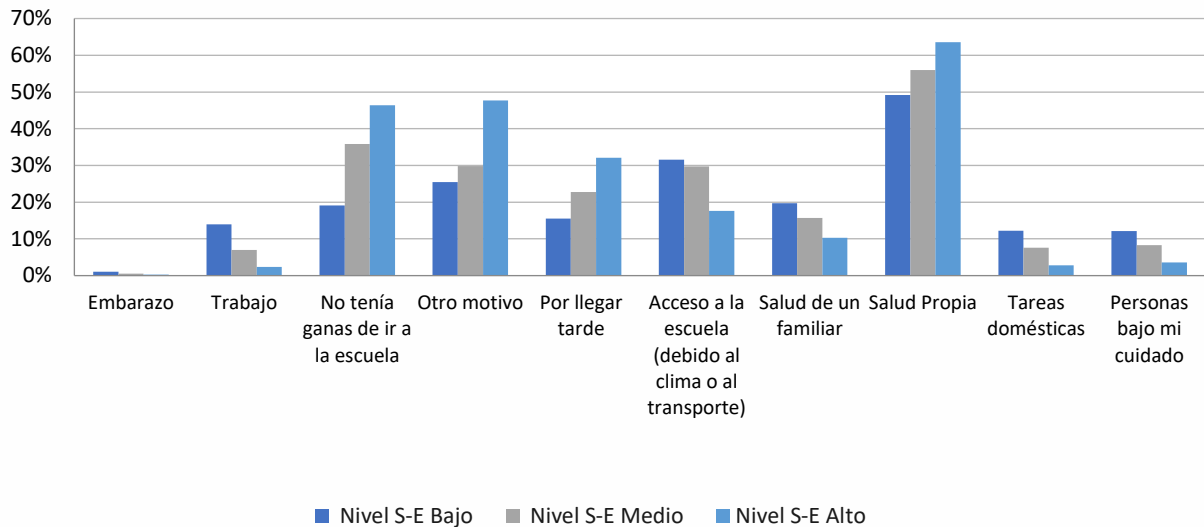
GRÁFICO 8: Cantidad de inasistencias



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico y de Investigación.

De estos porcentajes, es relevante señalar que las razones de inasistencia, según los estudiantes respondientes, están relacionados con las siguientes causas:

GRÁFICO 9: Razones de las inasistencias por Nivel Socio-Económico



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación.

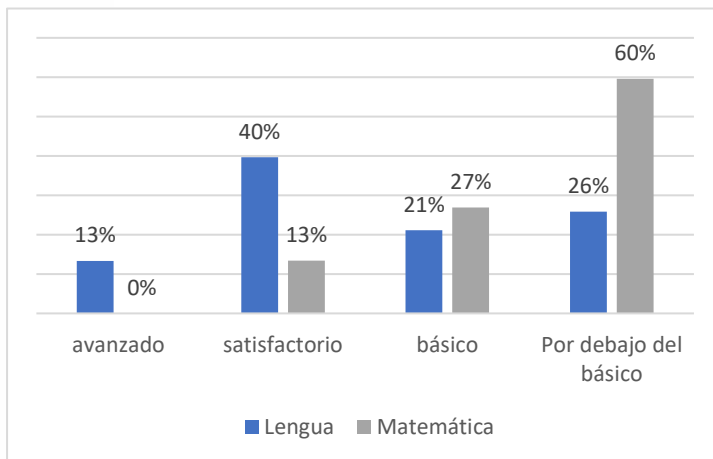
El gráfico revela las razones de inasistencia a clases según el nivel socioeconómico de los estudiantes, reflejando cómo las condiciones de vida impactan en la continuidad educativa. La causa más frecuente en todos los niveles es la **enfermedad o problemas de salud**. Mientras las opciones referidas a las ganas, motivación u otros motivos son más frecuentes en estudiantes del nivel socioeconómico alto, **el trabajo, el acceso a la escuela, la salud de un familiar, las tareas domésticas y el cuidado de personas afectan especialmente a estudiantes de nivel socioeconómico bajo**.

A partir de este relevamiento, se visibiliza que el trabajo o las responsabilidades familiares aparecen como una razón significativa en sectores más desfavorecidos, evidenciando que muchos estudiantes deben priorizar la subsistencia o el cuidado de familiares sobre la asistencia escolar. A su vez, la desmotivación o falta de interés podría ser más pronunciada en quienes enfrentan barreras estructurales para participar plenamente de la experiencia educativa, como la falta de materiales o tecnología.

Desempeño Académico

Finalmente, respecto al desempeño en las dos áreas evaluadas por Aprender 2022 (lengua y matemáticas) los resultados se ilustran en los gráficos del 10 al 13. En el primero de ellos, se presentan las métricas generales, posteriormente se presenta la información por nivel socioeconómico.

GRÁFICO 10: Desempeño académico general



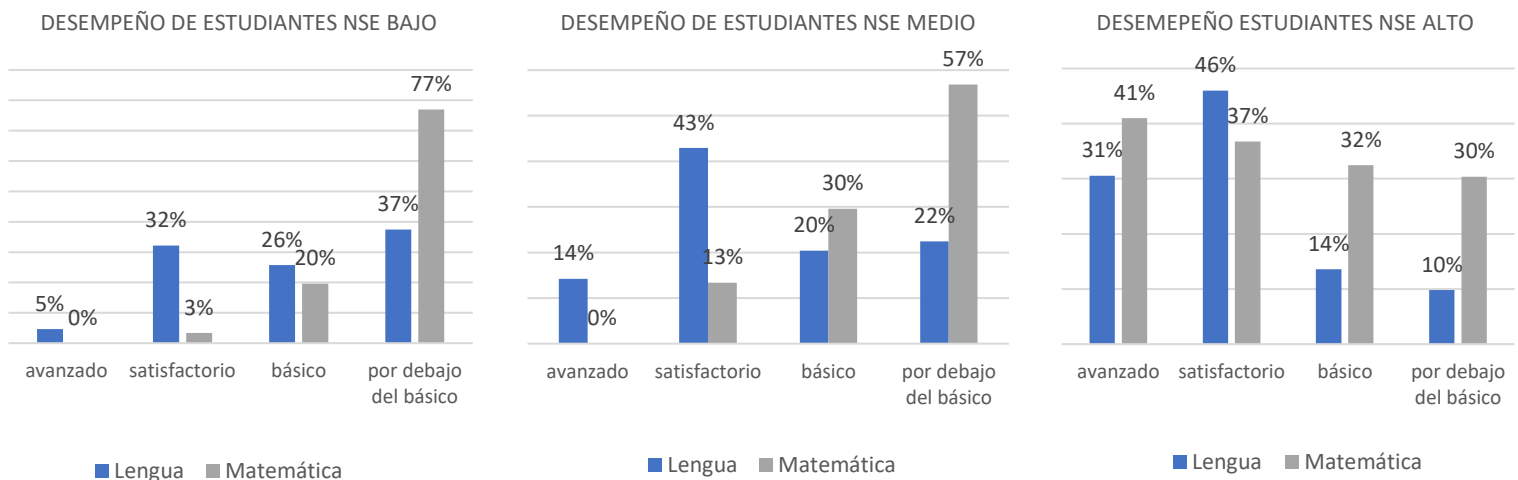
Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación

El análisis de los resultados de la evaluación nacional Aprender 2022, en relación al desempeño de los estudiantes del nivel secundario, revelan que el área de **lengua** presenta un porcentaje mayor de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio y avanzado, aunque también existe una representación considerable en el nivel por debajo del básico. Por otro lado, en **matemática**, la situación es más crítica. El porcentaje de estudiantes en los niveles avanzado y satisfactorio es

mucho más bajo en comparación con lengua. Un mayor porcentaje de estudiantes se ubica en el nivel por debajo del básico.

A continuación, se presentan los desempeños detallados por Nivel Socio-Económico, tendiendo a relacionar e integrar el análisis aquí propuesto:

GRÁFICOS 11, 12 y 13: Desempeño académico por Nivel Socio-Económico



Fuente: Base de datos Ministerio de Educación de la Nación. Censo Evaluación Nacional Aprender 2022. Encuesta Alumnos. Sistematización Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa. Departamento de Estadística Educativa y Equipo Pedagógico e Investigación

Haciendo el análisis por niveles socioeconómicos, en los estudiantes de los Niveles S-E Bajo y Medio casi no logran desempeños satisfactorios y avanzados en matemática, que se consolida como el área más crítica. En los alumnos del Nivel S-E Alto, en cambio, los desempeños mejoran en las dos áreas.

Reflexiones Finales

Los datos analizados reflejan la complejidad de las trayectorias educativas de los estudiantes de 6º año de secundaria en Tucumán, evidenciando cómo las condiciones socioeconómicas, la participación en actividades extraescolares, la asistencia a clases y los desempeños en lengua y matemática están profundamente interrelacionados.

En cuanto a las brechas que se evidencian en **actividades extraescolares**, experiencias fuera del aula, puede influir en la formación de habilidades blandas y en el desarrollo de intereses académicos. Por su parte, la **repitencia** también marca una diferencia significativa, mientras que 8 de cada 10 estudiantes no repitieron en primaria, la mayor proporción de repitentes se encuentra en el ciclo básico de secundaria, esto coincide con la transición a una mayor carga académica. Respecto a las **inasistencias**, los estudiantes con más de 20 faltas representan el 15,61%, siendo las causas más comunes la enfermedad, los problemas de transporte y la necesidad de trabajar, especialmente en los sectores más vulnerables. En cambio, en los niveles más altos, las faltas se vinculan más a factores emocionales o desmotivación, mostrando cómo las realidades sociales determinan las posibilidades de permanencia en la escuela.

Esta discontinuidad en la asistencia y las dificultades estructurales impactan directamente en los **desempeños académicos**: los estudiantes de niveles socioeconómicos bajo y medio tienen escasas probabilidades de alcanzar niveles satisfactorios o avanzados, sobre todo en matemática, que se consolida como el área más crítica. En los sectores de mayor poder adquisitivo, los resultados mejoran significativamente, reflejando el efecto del capital cultural y del acceso a recursos educativos complementarios.

Estos datos evidencian que las desigualdades estructurales atraviesan la experiencia educativa, afectando no solo los aprendizajes, sino también la relación de los estudiantes con la escuela. Fortalecer políticas públicas, como los programas de tutorías y la integración de actividades artísticas y deportivas es clave para reducir estas brechas. Sin embargo, también es esencial abordar las causas de inasistencia desde un enfoque integral, que contemple la salud, el transporte y la realidad laboral de las familias. Solo así será posible garantizar que cada estudiante, sin importar su origen, tenga la oportunidad de transitar y finalizar su escolaridad con éxito, proyectando un futuro más prometedor.

GOBERNADOR

C.P.N Osvaldo Jaldo

VICEGOBERNADOR

C.P.N Miguel Ángel Acevedo

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Prof. Ester Susana Montaldo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Prof. María Gabriela Gallardo

DIRECTORA DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD EDUCATIVA

Lic. Eugenia Analía Giménez

COORDINACIÓN EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Prof. Yanina Noelia Colomar

EQUIPO PEDAGÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN

Elsa Patricia Vittar

Mariana Giselle Pedraza.

María Guadalupe Fernández

Pilar Soria Lotti

Julián Lautaro Burnichon Mardones